

附件 2

兰州大学“有治教学奖”推荐表

被 推 荐 人	<u>林利</u>
主 讲 课 程	<u>生物化学与分子生物学</u>
推荐单位名称(盖章)	<u>基础医学院</u>
填 表 时 间	2024 年 11 月

兰州大学教务处制

填 表 说 明

- 1.本表请填写要求清楚、工整，不要以剪贴代填。
- 2.本表由被推荐人填写，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
- 3.所填论文或著作须已公开发表或出版。
- 4.如表格篇幅不够，可添行。

一、被推荐人基本情况

姓 名	林利	出生年月	1982.07	性 别	男
政治面貌	群众	民 族	汉		
最后学历 (学位)	博士	授予单 位	兰州大学	授予 时间	2009
参加工作时间	2009年7月	任教期	15年		
专业技术职务 及晋升时间	教授, 2017年5月	行政职务	无		
所在单位	基础医学院	岗位状态	<input checked="" type="checkbox"/> 在岗 <input type="checkbox"/> 返聘		
联系方式	15009421599				
电子邮箱	linli@lzu.edu.cn				
何时何地 受何奖励	1) 2024.4: 兰州大学第四届教师教学创新大赛正高级职称组优秀奖(负责人); 参与副高级职称组二等奖; 2) 2023.5: 国家级一流课程(第一完成人); 3) 2023.6: 兰州大学大学生创新创业行动计划优秀指导教师; 4) 2020.12: 甘肃省一流课程(第一完成人); 5) 2019.3: 兰州大学大学生创新创业行动计划优秀指导教师; 6) 2018.7: 兰州大学医学院第五届青年教师教学基本功比赛二等奖; 7) 2018.1: 兰州大学基础医学院第四届授课大赛二等奖; 8) 2019.12: 兰州大学基础医学院第五届授课大赛二等奖。				
近5学年 (2019年9月-2024年8月) 教学质量评估结果	学年	“优秀”评教次数			
	2019.9-2020.8	9			
	2020.9-2021.8	10			
	2021.9-2022.8	10			
	2022.9-2023.8	17			
	2023.9-2024.8	3次, (2024春无数据)			

主要学习、工作简历					
起止时间	学习/工作单位		所学专业/所从事学科领域		
2017.05 至今	兰州大学基础医学院		生物化学与分子生物学，教授		
2011.05 至 2017.05	兰州大学基础医学院		生物化学与分子生物学，副教授		
2009.07 至 2011.05	兰州大学基础医学院		生物化学与分子生物学，讲师		
2004.09 至 2009.06	兰州大学生命科学学院		生物化学与分子生物学，直博		
2000.09 至 2004.06	兰州大学化学化工学院		化学基地班，学士		
主讲本科课程情况（请填写教务系统中现行使用的课程号）					
课程名称	课程号	课序号	课程类型	授课时间	授课对象
生物化学与分子生物学	104501011	1, 6	专业课	秋季学期	临床医学及临床定向专业本科生
生物化学与分子生物学实验	204501011	9	专业课	秋季学期	临床定向专业本科生
生物化学与分子生物学实验	4082467	5	专业课	秋季学期	预防医学本科生
基础医学导论	104501001	1	专业课	秋季学期	基础医学本科生

注：1. 课程类型：公共课/专业基础课/专业核心课/专业选修课/通识课/跨学科贯通课/在地国际化课

2. 授课时间：春季学期/秋季学期/春秋均开设

3. 授课对象：**专业本科生/全校本科生

二、被推荐人教学工作情况

1. 近五年（2019年9月1日-至今）主讲本科课程情况

课程名称	课程类别	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	学生人数
生物化学与分子生物学（2）	专业课	2019.9 - 2020.8	67	一临床 1-2、5-6、9 班；二临床 7-9、定向 1-2 班	246
生物化学与分子生物学（1）			84	2018 级二临床 7-8 班、一二临床检验	86
生物化学与分子生物学实验			216	一临定向 1 班、检验；二临 3 班、定向 1 班	88
基础医学导论			2	2019 基础医学	26
生物化学与分子生物学（2）	专业课	2020.9 - 2021.8	60	一临 5-6、定向 3-4 班；二临定向 5-6 班	149
生物化学与分子生物学（1）			42	2019 级一临定向 5-6 班	50
生物化学实验			162	一临 3 班、定向 4 班、二临定向 8 班	73
生物化学			54	2019 预防 1-2 班	66
基础医学导论			2	2020 基础医学	22
生物化学与分子生物学（2）	专业课	2021.9 - 2022.8	60	一临 7-8 班、定向 1-2 班；二临 7-8 班	157
生物化学与分子生物学（1）			84	2020 级一临 7-8、定向 3-4 班	102
生物化学实验			108	2020 预防 1 班、一临定向 2 班、	55
基础医学前沿			8	2020 级一二临床、定向、药学全部	549
基础医学导论			2	2021 基础医学	29
生物化学与分子生物学（2）	专业课	2022.9 - 2023.8	80	一临 5-6、临药、检验；二临 3-4、定向 1-2、检验	198
生物化学与分子生物学（1）			42	2021 一临 1-2 班	58

生物化学与分子生物学			36	2021 口腔 1-3 班	99
生物化学			54	2021 预防 1-2 班	70
生物化学实验			108	2021 一临 8、定向 2 班	50
基础医学导论			2	2022 基础医学	34
生物化学与分子生物学 (2)	专业课	2023. 9-2024. 8	60	2022 一临定向 1-2 班、一临床 7-8 班、二临床 5-6 班	155
生物化学与分子生物学 (1)			42	2022 临床药学、检验技术专业	46
生物化学			40	2023 护理 1-4 班	78
生物化学实验			108	2022 一临定向 5 班、二临定向 5 班	47
基础医学导论			2	2023 基础医学	30
学时总计			1525	/	/
选用教材或主要参考书情况					
名称	作者	出版社	出版年		
《生物化学与分子生物学》	周春燕、药立波主编	人民卫生出版社	2018		
《Biochemistry》	李凌、喻红主编	郑州大学出版社	2020		
《生物化学实验》	张雪燕主编	兰州大学出版社	2015		
《生物化学与分子生物学学习纲要》	王凯荣、肖尚英主编	兰州大学出版社	2020		
教学内容更新或教学方法改革情况	<p>医学生物化学与分子生物学是医学类专业本科生最为重要的基础专业课程，也是医学众多领域的学科基础。教研室积极适应新形势变化，在学校大力支持下自主录制《医学生物化学与分子生物学》慕课作为线上教学资源，自 2019 年秋季起在医学各专业全面推行线上线下混合式教学，逐渐形成了成熟的混合教学模式，见面课堂容量和质量极大提升，学生自主学习能力显著提高，教师线下课堂把握更有难度，师生交流增多，真正的提升了课程的“高阶性、创新性、挑战</p>				

	<p>度”！于 2020、2023 年先后获得甘肃省和国家级一流课程，具有一定的示范性和推广价值。</p> <p>教研室深刻分析现代学生的学习习惯，概括教学中的瓶颈与矛盾如下，即主要解决的教学问题：1) 重要而丰富的课程内容与课堂有限时间的矛盾：医学生课业负担重，必须大力削减课堂教学时间；本课程内容庞大，有限的课堂时间无法同时满足基本内容讲授、难点重点详述、拓展性讨论；2) “教&学”的再定位：新一代学生更喜欢灵活自由的学习方式，思想更活跃；以教师为主体的传统课堂讲授必须进行改革，让学生真正成为学习、课程、课堂的主体；3) 学生创新意识的培养必须打破以教材为中心的封闭式学习模式：本学科内容丰富，日益涌现全新的甚至颠覆性研究成果，如何既引导学生掌握基本原理与内容、又能保持质疑的科学态度，必须借助于便捷可行的现代化平台开展，师生只在课堂上一面之交的传统教学模式亟待改革。</p>
<p>教学手段 研制开发 情况、应 用情况</p>	<p>课程采用线上线下混合教学模式：基本知识点在线化全覆盖，教师设置基本进度，以视频、讨论、作业为引导，学生自由自主学习；见面课开展多样化课堂活动，对章节知识点串讲和拓展，对重点、难点、作业及讨论话题等共性问题进行解析，并后续章节学习引导。教学内容上在基本知识点讲述的基础上，多设置开放式问题、讨论，拓展学习思路，基于教材但不拘泥于教材，结合临床问题提升学生的对知识的综合理解运用，同时培养学生对科学问题的发散思维、批判思维、逆向思维。</p> <p>课程运行重点强化学习过程：借助于线上教学平台，师生利用班级群聊、平台信箱、讨论区等开展多层次、多角度沟通交流，充分发挥此种方式的灵活性和实效性！教师可及时掌握学生学习进度并进行督学，在课程内容、作业、讨论等方面师生间相互反馈的实效性显著增强。见面课课堂能够更加有的放矢，极大提升课堂容量，学生自主性极大提升。</p> <p>课程注重过程性评价与终结性评价相结合：线上成绩占 40~50%，区分度高的课堂互动、章节测验、作业、讨论、考试等占比高；线下闭卷综合考试占 50~60%，其中客观题占比 50%，综合应用的主观题 50%。其中，在线作业为学生提供清晰合理的评分要点，引导学生进行作业互评，强化学生对问题的再理解、再思考。</p>

2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
研究生《分子生物学》	2019-2024 秋	40	研究生学科通开课
研究生《分子生物学专题讲座》	2020-2022 春、 2023-2024 秋	180	研究生学科方向课
研究生《生物化学专题讲座》	2020-2022 春、 2023-2024 秋	180	研究生研究方向课
研究生《波谱分析在生命科学中的应用》	2021 春、 2023-2024 春	81	研究生研究方向课
研究生《现代医学实验仪器与实验技术》	2024 秋	6	研究生学科通开课
学时总计		487	/

3. 其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计、辅导答疑或与学生交流讨论,以及指导青年教师、研究生等)

(1) 指导本科生大学生创新创业项目:

- 秋水仙碱的炎症靶向递送研究, 据常玺, 校创
- 纳洛酮蛋白靶点确证, 张耀云, 校创
- 一种驱虫环肽的制备方法和活性评价, 鹿梓轩, 校创
- 急性肺损伤的全新治疗方法探索研究, 康祚俨, 校创
- BPG 类似物在小鼠耐力模型中的作用, 钟俊英, 校创
- 利用 MCAO 模型评价一种新药对小鼠脑缺血再灌注的治疗作用, 蔡宗晏, 校创
- 不同诱导添加剂对人诱导多能干细胞向间充质细胞分化效率影响及纯化的实验研究, 刘经纶, 新医科本科交叉创新训练计划
- 作为基础医学本科生导师指导基础医学本科生 5 人。

(2) 辅导答疑及交流讨论:

- 每学期安排学生的线下辅导答疑, 其中: 2024 春季 30 学时, 2023 春季 40 学时, 2022 全年 110 学时, 2021 全年 72 学时, 2020 全年 88 学时, 2019 全年 72 学时。
- 自 2019 年秋季起每学期利用超星学习通, 与学生通过班级群聊、私信、平台信箱、讨论区等开展多层次、多角度沟通交流;
- 2022 年由于疫情多重影响, 与代课班级的班长和学委建立微信群, 及时了解、关注和沟通同学们学习状态和疑难点。

(3)参加“教授开放日”活动：

- 积极参与榆中及城关校区“教授开放日”活动三次。

(4)指导青年教师：

- 作为新引进刘喜红和包广军两位青年教师提升计划指导教师；
- 指导青年教师参加全国生物化学与分子生物学微课比赛，王媛、张雪燕先后获得三等奖和二等奖各一项；
- 2020年指导河西学院教师安琼在本教研室进修，学习线上线下混合式教学；
- 指导青年研究员国家自然科学基金申请书修改，先后获得青年基金及面上项目各一项。

(5)指导研究生：

- 在研究生培养过程中形成了成熟的管理制度，确保人才培养的过程性质量保障；
- 指导毕业硕士研究生毕业硕士生 9 人，就业分布于制药上下游相关企业、生物技术公司、医院等单位；
- 其中三人就职服务西部地区，一人出国留学读博，一名国际留学生以转博继续深造；
- 在读硕士 7 人，包括生物化学与分子生物学学硕、公共卫生及生物医药专硕等。

(6)围绕基础医学和生物医药人才培养，建设高阶研究生课程体系：以合成生物学为主题开设研究生《分子生物学专题讲座》混合式课程；开设研究生《生物化学学专题讲座》混合式课程，围绕生物大分子结构、性质及代谢特征，着重讲述与疾病密切相关的蛋白质、酶、病毒等的前沿理论和方法；开设研究生《波谱分析在生命科学中的应用》混合式课程，介绍现代有机波谱分析的基本原理。

4. 本科教育教学实绩

（需在评选条件-基本条件中“本科教育教学实绩”中不少于 4 个方面做出优秀成绩，每个方面逐一填写）

➤ 教学质量提升方面：

1. 作为课程负责人积极开展理论教学改革，自建慕课探索线上线下混合式教学，通过五年 9 期实践形成了成熟的教学模式，2020 年获批甘肃省一流课程、2023 年获批国家级一流课程，应用效果好，具有较好的示范和推广价值；
2. 所主导的课程建设和改革实践，对于临床医学认证具有重要贡献，获得认证专家的认可；
3. 积极参加教材建设，参编教研室自编教材《生物化学实验》及《生物化学与分子生物学学习纲要》出版，作为副主编和编委参编“十三五”国家重点图书出版规划项目丛书全英文《Biochemistry》《Learning Guidance of Biochemistry》《Biochemistry Experiment Manual》等三册，对于推动医学教育国际化具有重要意义；
4. 针对于拓展学生国际化视野，作为课程负责人自 2020 年起引领推动实验教学改革，在医学各专业推行双语生物化学实验课运行，通过全英 PPT 进行引

导，对学生实验报告中要求进行，在实验预习、记录、报告及考核等多环节，促进学生对英文专业词汇的学习掌握，鼓励学生中英甚至全英的方式提交。通过三年的课程运行取得了良好的效果；

➤ **学业发展指导方面：**

5. 作为基础医学本科生导师，积极指导本科生科研创新训练；
6. 积极参与科研创新训练指导，近五年指导大学生创新创业项目 10 项，于 2019 及 2023 年分别荣获大学生创新创业行动计划优秀指导教师。相关课题涉及如脑卒中、炎症靶向、麻精药物作用机制等临床重大疾病治疗、多肽药物关键品种如格拉替雷及驱虫环肽的改造与创制等多领域，课题提出均源于本科生所学基本理论知识，同时引领学生聚焦临床转化及西部农牧领域药物需求，既具有一定的原始创新性和探索性，又具有广泛的应用前景。多人已经保送或考研至本校及其他一流高校继续深造学校。
7. 积极引导学业发展指导：先后指导带领 4 名学生，通过与本科生宿舍结对“三走进”活动中引导学生树立正确的价值观和人生观；参加教授开放日活动、学生辅导答疑等活动。

➤ **教学改革创新方面：**

充分结合实际，在理论课及实验课分别开展有针对性、可行性强的教学改革：

8. 理论课方面：作为课程负责人全面推行基于自建国家一流课程的线上线下混合式教学，通过模式变革培养学生的自主学习能力，提升教学质量；
9. 实验课方面 2024 年主持获批兰州大学校级双语课程：针对于拓展学生国际化视野，作为课程负责人自 2020 年起引领推动实验教学改革，在医学各专业推行双语生物化学实验课运行，通过全英 PPT 进行引导，对学生实验报告中要求进行，在实验预习、记录、报告及考核等多环节，促进学生对英文专业词汇的学习掌握，鼓励学生中英甚至全英的方式提交。通过三年的课程运行取得了良好的效果。

5. 承担教学改革项目情况

项目名称	立项单位	经费 (万元)	主持或 参加	起止日期	结项结果
医学生物化学与 分子生物学实验 -双语课程	兰州大学教务处	-	主持	2024 认定	执行中
医学生物化学与 分子生物学教学 团队	兰州大学教务处	2	主持	2022-2023	未到期

兰州大学 2019 年精品在线开放课程重点培育项目	兰州大学教务处	5	主持	2019 年	已结项
医学生物化学慕课建设	兰州大学教务处	2	主持	2016-2017	已结项
基于 OBE 教育理念的《生物化学实验》精准教学研究与实践	兰州大学基础医学院	-	参加	2022-2024	未到期
《医学生物化学与分子生物学》课程思政示范课程建设	兰州大学教务处	0.2	参加	2021-2022	已结项
PBL 教学在医学专业《临床生物化学及检验技术》教学中的应用研究	兰州大学“双一流”引导专项---拔尖创新人才培养项目	1.5	参加	2019-2020	已结项

6. 主要教学改革与研究论文、著作及自编本科生教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	发表/出版时间
《Biochemistry》（参编）	郑州大学出版社	2020
《Biochemistry Experiment Manual》（副主编）	郑州大学出版社	2020
《Biochemistry Learning Manual》（参编）	郑州大学出版社	2020
《生物化学实验》（参编）	兰州大学出版社	2015
《生物化学与分子生物学学习纲要》（参编）	兰州大学出版社	2020

7. 教学获奖及成果推广应用情况

（填写校级以上教学获奖情况，包括教学成果奖、一流课程、教材奖等，注明本人排名及时间、推广应用范围，并以附件形式提供奖励证书复印件。）

教学获奖情况：

- 2023.5:国家级一流课程（第一完成人）；
- 2020.12:甘肃省一流课程（第一完成人）；
- 2024.4:兰州大学第四届教师教学创新大赛正高级职称组优秀奖。

推广应用情况：

通过线上线下混合物教学改革的实施，真正做到使“教&学”严起来，难起来、实起来、忙起来！

- 课堂“抬头率”显著提高：>95%!
- 见面课堂容量和质量极大提升，让课堂更有“料”!
- 学生学习自主性显著提升：相较传统模式其他课程，自主学习时间显著提升>200%!
- 师生间交流互动显著提升，教学反馈方式、频次、时效性极大提高，“教&学”真正相得益彰!
- 课程改革惠及校内医学所有相关专业>1500 人次/年（教学任务内）。
- 2021 年在全国生物化学与分子生物学教学研讨会上作《线上线下混合式教学实践——让课堂更有“料”》的邀请大会报告，对本课程的模式和经验进行介绍和推广，取得广泛的积极反响。
- 积极服务于兄弟院校：全国近 900 所学校、>4.9 万余人次受益；另为甘肃省中医药大学、天水师范、河西学院、陇东学院、新疆医科大学、潍坊医学院等省内外高校提供线上学习资源，积极推广线上线下混合教学新模式。
- 此外教学示范包被引用 206 次，136 个单位的 12211 名学生受益。

8. 被推荐人近期教学改革设想

- 1、2025 年承办全国生物化学与分子生物微课大赛暨优秀教师训练营；
- 2、进一步提升课程资源质量，着重对慕课进行视频内容更新；
- 3、引导团队成员积极参加各类教学培训及比赛，实现以赛促教；
- 4、加强团队成员科研能力提升以达到研教相长，引导积极参加专业领域高水平学术会议；
- 5、注重教学成果积累和培育，尤其加快对教学改革和实践的经验进行总结与凝练，积极发表教学研究论文，积极申报各类各级教学成果奖励。

9. 被推荐人对教学团队建设的贡献情况

- 1、作为课程负责人，获批兰州大学校级教学团队；
- 2、直接指导、规划、参与了《生物化学与分子生物学》线上课程的录制；
- 3、负责《医学生物化学与分子生物学》慕课共十一期的线上运行管理，包括各类权重设置、各环节通知及任务发放、期次管理、与运行平台沟通等各项事宜；
- 4、承担各期线上线下混合式教学的见面课及见面课策划，线下考试安排及试卷审阅等；
- 5、积极开展线上慕课在其他高校的使用推广，帮助兄弟院校开展模式改革实践，并于 2021 年在全国生物化学与分子生物学教学研讨会上作《线上线下混合式教学实践——让课堂更有“料”》的邀请大会报告，对本课程的模式和经验进行介绍和推广，取得广泛的积极反响。

三、被推荐人科研工作情况

科 研 简 况	<p>2019 年以来，主持纵向项目两项、横向项目五项、参与纵向项目一项，立项总经费共 328 万，本人分担 217 万，其中参与中国医学科学院创新单元项目一项，主持省自然科学基金一项、市级产学研合作基地支持项目一项。</p> <p>3. 学术贡献：2019 年后以第一作者及唯一通讯作者发表论文三篇，其中一流期刊三篇，授权国家发明专利新药相关两项、药物制备工艺三项，申请国家发明专利四项及 PCT 一项。</p> <p>其中代表性的工作有：针对于炎症、肝纤维化、脑卒中等临床重大疾病治疗开展原创新药创制：其中手性吡啶异喹啉类化合物在抗炎相关领域具有一定的应用前景，该工作发表于 EJMC-2023-115412；发现一类吲哚衍生的炔酸酯类化合物，具有较好的抗炎活性，发表于 EJMC-2024-116376；发现手性噻唑并吡喃酮类化合物具有显著的抗炎作用，能有效的治疗小鼠急性肝损伤及肝纤维化，相关研究已获得国家发明专利授权(ZL2019 10111534. 4, ZL2019 10111538. 2)；原创设计的 HOPA 药物为缺血性脑卒中提供了一种全新的治疗策略，有望填补全球范围内的空白，具有重大的临床应用价值。（申请国家发明专利：2022105998451，国际专利：PCT/CN 2023/092591，相关工作待发表。</p>			
	<p>出版专著（译著等） 0 部。</p> <p>获奖成果共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。</p> <p>目前承担项目共 7 项；其中：国家项目 1 项，省部项目 1 项。</p> <p>近三年支配科研经费共 191 万元，年均 63.7 万元</p>			
汇 总				
最 有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著） 名称	获奖名称、等级或鉴定单位， 发表刊物，出版单位，时间	署名 次 序
	1	Highly diastereo- and enantioselective C2 addition of 5H-oxazol-4-ones to c-keto- α,β -unsaturated esters	Chemical Communications, 2023, 59, 3606–3609.	1/5, 唯一通讯作者
	2	Anti-inflammatory efficacy and relevant SAR investigations of novel chiral pyrazolo isoquinoline derivatives: Design, synthesis, in-vitro, in-vivo, and computational studies targeting iNOS	European journal of Medicinal Chemistry, 2023, 256, 115412.	9/9, 唯一通讯作者
	3	A series of indole-derived γ -hydroxy propiolate esters as potent anti-inflammatory agents: Design, synthesis, in-vitro and in-vivo biological studies	European journal of Medicinal Chemistry, 2024, 270, 116376.	1/6, 唯一通讯作者
	4	一种酚酸衍生物用于治疗缺血性脑卒中的应用	申请发明专利（PCT）	1/3

目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	兰州市产学研合作基地	市科技局	2021-2023	10 万	项目负责人
	2	寡肽类氨基酸化合物的合成研究	企业横向	2022-2025	22 万	项目负责人
	3	“兰州大学-沃太新材料联合研究中心”	企业横向	2022-2025	160 万	项目负责人
	4	若干 API 结构分析方法	企业横向	2023-2024	15	项目负责人
	5	碘化油生产工艺研究	企业横向	2024	10	项目负责人
	6	显影微球生产工艺研究	企业横向	2024	10	项目负责人
	7	基于非天然氨基酸的多肽药物修饰及临床导向的多肽药物研发	中国医学科学院	2021-2025	5 万	参与

具有代表性的科研论文清单（限填不超过 10 篇）

序号	论文名称	作者(*)	发表日期	发表刊物、会议名称
1	Highly diastereo- and enantioselective C2 addition of 5H-oxazol-4-ones to c-keto- α,β -unsaturated esters	林利* (1/5)	2023.3.1	Chem. Commun.
2	Anti-inflammatory efficacy and relevant SAR investigations of novel chiral pyrazolo isoquinoline derivatives: Design, synthesis, in-vitro, in-vivo, and computational studies targeting iNOS	林利* (9/9)	2023.4.22	European Journal of Medicinal Chemistry
3	A series of indole-derived γ -hydroxy propiolate esters as potent anti-inflammatory agents: Design, synthesis, in-vitro and in-vivo biological studies	林利* (6/6)	2024.4.15	European Journal of Medicinal Chemistry
4	一种氮杂环卡宾催化环状酮类化合物氧化开环制备羧酸的方法	林利 (1/2)	2024.4.30	授权国家发明专利
5	一种碘化植物油酯的制备方法	林利 (1/3)	2022.7.22	授权国家发明专利
6	一种植物油酯的碘化方法	林利 (1/3)	2022.4.29	授权国家发明专利
7	噻唑并吡喃酮类似物在制备抗炎药物中的应用	林利 (2/3)	2021.6.29	授权国家发明专利
8	噻唑并吡喃酮类似物在制备抗肝纤维化或抗急性肝损伤药物中的应用	林利 (2/3)	2021.12.14	授权国家发明专利
9	一种酚酸衍生物用于治疗缺血性脑卒中的应用	林利 (1/3)	2022.5.30	申请国家发明专利
10	Discovery of thiazolo-pyrones as potential anti-inflammatory and anti-hepatic fibrosis agents	林利 (1/8)	2018.08	第 11 届世界华人药物化学研讨会

注：(*) 作者姓名后括号内填写署名次序。

本人签字： 林利 年 月 日

四、推荐、评审意见

<p>被推荐人所在单位教学指导分委员会对其课堂教学效果的评价及推荐意见</p>	<p>主任委员（签字）： 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在单位党组织对其党风廉政、师德师风等方面的审查及推荐意见</p>	<p>负责人（签字）： 公章 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在单位推荐意见</p>	<p>负责人（签字）： 公章 年 月 日</p>