

附件

## 兰州大学“有治教学奖”推荐表

被 推 荐 人	<u>王媛</u>
主 讲 课 程	<u>生物化学与分子生物学</u>
推荐单位名称(盖章)	<u>基础医学院</u>
填 表 时 间	2024 年 10 月

兰州大学教务处制

## 填 表 说 明

1. 本表请填写要求清楚、工整，不要以剪贴代填。
2. 本表由被推荐人填写，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 所填论文或著作须已公开发表或出版。
4. 如表格篇幅不够，可添行。

## 一、被推荐人基本情况

姓名	王媛		出生年月	1986.11	性别	女
政治面貌	九三学社社员		民族	汉族		
最后学历 (学位)	博士	授予单位	兰州大学	授予时间	2014.6	
参加工作时间	2014年7月		任教期	10年		
专业技术职称 及晋升时间	副教授 2018.7		行政职务	无		
所在单位	基础医学院					
联系方式	18109316591					
电子邮箱	yuanwang@lzu.edu.cn					
何时何地 受何奖励	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2024年兰州大学本科招生工作优秀科普专家；</li> <li>2. 2024年兰州大学第四届教师教学创新大赛二等奖；</li> <li>3. 2022年甘肃省教育厅高等学校人才培养青年教师成才奖；</li> <li>4. 2020年甘肃省技术标兵荣誉称号；</li> <li>5. 2020年兰州大学“隆基教育教学奖-教学新秀奖”；</li> <li>6. 2020年兰州大学“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖；</li> <li>7. 2020年兰州大学基础医学院“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖；</li> <li>8. 2020年第五届甘肃省高校青年教师教学竞赛医学组二等奖；</li> <li>9. 2019年兰州大学青年教师授课大赛三等奖；</li> <li>10. 2019年兰州大学基础医学院第五届授课大赛暨青年教师教学竞赛一等奖；</li> <li>11. 2019年兰州大学基础医学院“课程思政”示范课程讲课比赛二等奖；</li> <li>12. 2017年第二届“三联”杯全国生物化学与分子生物学微课程公开赛三等奖；</li> <li>13. 2017年兰州大学青年教师授课大赛二等奖；</li> <li>14. 2017年甘肃省青年科技人才托举工程项目获得者。</li> </ol>					

近 5 学年 (2019 年 9 月-2024 年 8 月) 教学质量评估结果	学年	“优秀”评教次数
	2019.9-2020.8	2
	2020.9-2021.8	4
	2021.9-2022.8	6
	2022.9-2023.8	0 (出国访学)
	2023.9-2024.8	3

主要学习、工作简历		
起止时间	学习/ 工作单位	所学专业/所从事学科领域
2005.9 - 2009.6	兰州大学 生命科学学院	生物科学专业 理学学士
2009.9 - 2014.6	兰州大学 基础医学院	生物化学与分子生物学专业 理学博士
2014.7 - 2018.6	兰州大学 基础医学院	生物化学与分子生物学 讲师
2022.7 - 2023.7	University College London, Wolfson Institute for Biomedical Research 伦敦大学学院, 沃夫森生物医学中心	Research Fellow 访问学者
2018.7 - 至今	兰州大学 基础医学院	生物化学与分子生物学 副教授

主讲本科课程情况 (请填写教务系统中现行使用的课程号)					
课程名称	课程号	课序号	课程类型	授课时间	授课对象
生物化学与分子生物学	104501011	10/17	专业基础课	秋季学期	医学各专 业本科生

生物化学与分子生物学实验	204501011	4/15/27	专业基础课	秋季学期	医学各 专业本科 生
生物化学与分子生物学(1)	6082324(1)	8	专业基础课	秋季学期	医学各专 业本科生
生物化学与分子生物学(2)	6082324(2)	2/4/10	专业基础课	春季学期	医学各专 业本科生
生物化学	1501067	1/2	专业基础课	秋季学期	护理专业 本科生

注：1. 课程类型：公共基础课/专业基础课

2. 授课时间：春季学期/秋季学期/春秋均开设

3. 授课对象：\*\*专业本科生/全校本科生

## 二、被推荐人教学工作情况

### 1. 近五年（2019年9月1日-至今）主讲本科课程情况

课程名称	课程类别	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	学生人数
《生物化学与分子生物学(1)》	专业基础课	2019.9-2020.8	84	2018级临床医学(免费医学定向)1-2班, 临床药学班(第一临床医学院)	75
《生物化学与分子生物学(2)》			90	2018级临床医学(免费医学定向)1-4班, 临床医学6-8班, 临床药学班, 医学检验技术1班(第一临床医学院); 医学检验技术班(第二临床医学院)	252
《生物化学与分子生物学(1)》	专业基础课	2020.9-2021.8	42	2019级临床医学(免费医学定向)7-8班(第一临床医学院)	48
《生物化学与分子生物学》			36	2019级口腔医学1-2班	87
《生物化学实验》			182	2020级护理1班; 2019临床医学类4班(第二临床医学院); 2019医学检验1班(第一临床); 2019预防医学2班	93
《生物化学与分子生物学(2)》			84	2019级临床医学1-2班, 临床药学班, 医学检验技术1班(第一临床医学院); 临床医学免费医学定向1-2班, 临床医学5-6班, 医学检验技术班(第二临床医学院);	208
《生物化学与分子生物学(1)》			84	2020临床医学类7-8班(第二临床医学院); 2020临床药学1班(第一临床医学院), 医学检验技术1班(第一临床医学院), 医学检验技术班(第二临床医学院)	89
《生物化学实验》			216	2020级临床医学5班, 临床医学免费定向5班, 医学检验技术1班(第一临床医学院); 2020医学检验技术班,	98

				临床医学类 2 班（第二临床医学院）	
《生物化学与分子生物学(2)》			60	2020 级临床医学类 1-2 班，临床药学班（第一临床医学院）；2020 临床医学类 1-2 班，临床医学免费定向 1-2 班（第二临床医学院）	177
出国访学	—	2022.9-2023.8	—	—	—
《生物化学与分子生物学（1）》	专业基础课	2023.9-2024.8	42	2022 临床医学类 9-10 班（第一临床医学院）	50
《生物化学》			36	2023 护理 1-4 班	78
《生物化学实验》			162	2022 临床医学类 2 班，9 班（第二临床医学院）；2023 护理 4 班	70
《生物化学与分子生物学（2）》			60	2022 临床医学（免费医学定向）3-4 班，临床医学 9-10 班（第一临床医学院）；2022 临床医学免费医学定向 3-4 班（第二临床医学院）	145
学时总计			1178	/	/
选用教材或主要参考书情况					
名称	作者	出版社		出版年	
生物化学与分子生物学（第 10 版）	高国全,汤其群	人民卫生出版社		2024 年	
生物化学实验	张雪燕	兰州大学出版社		2020 年	
生物化学（第 5 版）	高国全	人民卫生出版社		2022 年	
教学内容更新或教学方法改革情况	<p>被推荐人在教学过程中积极进行教学方法改革,针对授课对象为医学专业学生,对所开课程《生物化学与分子生物学》及时更新教学内容,在教学中积极引入医学研究领域最新前沿进展。授课过程中使用多种教学模式不断创新,建设基于本课程的“课前-课中-课后”教学体系,在课</p>				

	<p>堂中加入多媒体混合教学，结合线上-线下教学模式，综合慕课（MOOC）、翻转课堂、“雨课堂”等多种教学手段，提高学生的学习兴趣和加深对知识的理解。主动运用现代信息技术提高教学效果，多媒体技术手段使用频繁且熟练。</p> <p>作为《生物化学与分子生物学》课程建设主要参与者，课程获批 2023 年第二批国家一流课程，甘肃省省级一流课程。目前已在“超星学习通”、“中国大学慕课”平台上线运行十期，通过在线课程帮助学生课前预习和课后复习，得到学生良好反馈。</p> <p>被推荐人在教学过程中积极探讨并深入反思教学改革措施，发表多篇教学研讨论文收录于中国科技核心期刊。参与兰州大学 2020 年度教育教学改革研究重点项目，作为参与者获 2021 年甘肃省高等教育教学成果奖，兰州大学“教学成果奖”等奖励。</p> <p>作为负责人主持兰州大学课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南项目，主编教材《分子医学-课程思政教育教学指南》（科学技术出版社待出版），参编人民卫生出版社《生物化学与分子生物学思政案例库》，深入学习贯彻党的十九大和全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥专业课程的思想政治教育功能，力求将思政育人融入到课程全过程。</p>
<p>教学手段研制开发情况、应用情况</p>	<p>项目负责人在医学专业生物化学与分子生物学的课程改革建设中，尝试通过“课前-课中-课后”结合“线上线下混合”教学手段开展探索，把学习三个阶段有效整合融为一体：通过引导学生课前“预习”形成良性循环的重要手段，课中“思考”跟随教师思路理解重点难点，课后“练习”及时巩固所学知识，系统有效的构建专业知识体系。通过介绍医学生物化学与分子生物学的基本知识，以</p>

	<p>及与医学相关的研究进展,为医学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。用教育信息化促进深化的教育改革,将“教与学”的指导过程渗透在三个环节中,课程推进的“混合式教学模式”得到医学其他学科以及全国兄弟院校的借鉴和参考。</p>
--	---

## 2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
核心通识课《医学与我们》	2023.9-2024.10	18	全校本科生选修
专业基础课《分子生物学》	2023.9-2024.10	8	医学专业研究生
专业基础课《基础医学前沿》	2023.11-2023.11	8	医学专业本科生
学时总计		34	/

## 3. 其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计、辅导答疑或与学生交流讨论,以及指导青年教师、研究生等)

被推荐人作为基础医学院本科生学业导师,承担2022级和2023级各一名本科生的全面指导工作。在学生在学习过程中,不仅提供理论课程的辅导,确保学生对基础医学知识有深入的理解,还负责引导学生参与实验和科研训练,从而培养学生的实践操作能力和科研思维。在所带专业基础课的理论课辅导答疑中,被推荐人通过定期的交流和讨论,及时解答学生在学习过程中遇到的疑惑,帮助学生巩固和深化理论知识。在科研工作方面,被推荐人目前指导1名博士研究生和3名硕士研究生的研究工作,负责为研究生提供科研方向的指导、研究方法的培训以及实验设计方案讨论。通过不定期的科研讨论组会和指导,帮助研究生们解决科研过程中遇到的问题,提升科研能力和创新思维。

## 4. 本科教育教学实绩

(需在评选条件-基本条件中“本科教育教学实绩”中不少于4个方面做出优异成绩,每个方面逐一填写)

被推荐人积极参与本科教育教学改革,在教学过程中深入开展专业课程建设,进行教学方法创新,及时更新教学内容,主要表现在以下几方面:

### 1. 教学质量提升之课程建设

在专业基础课生物化学与分子生物学的课程建设方面,被推荐人通过不断更新和优化课程内容,确保教学内容与学科发展同步,同时引入新的教学方法和技术,提高课程的互动性和实践性。在生物化学与分子生物学实验的实践教学,通过改进实验设施和完善实践环节,提高学生的动手能力和实际操作技能。

课程建设主要成果为:作为主要参与者建设课程《生物化学与分子生物学》获批国家一流课程,甘肃省省级一流课程;作为主要参与者建设课程《生物化学与分子生物学实验》获批兰州大学双语课程。被推荐人参加教育教学培训和各级教育教学比赛,参加甘肃省教育厅举办高校青年教师教学能力提升培训班,获得甘肃省高等学校青年教师成才奖,甘肃省技术标兵荣誉称号,甘肃省第五届高校青年教师教学竞赛医学组二等奖,兰州大学隆基教育教学奖-教学新秀奖,兰州大学课程思政示范课程讲课比赛一等奖,兰州大学基础医学院课程思政示范课程讲课比赛一等奖,兰州大学青年教师授课大赛二等奖,兰州大学基础医学院第五届授课大赛青年教师教学竞赛一等奖;参与完成甘肃省省级高等教育教学成果奖一等奖,甘肃省高等学校教学质量提高和创新教育改革项目,兰州大学“教学成果奖”一等奖等。

### 2. 教学质量提升之课程思政

在课程教学过程中,被推荐人作为负责人带领教学团队在课程讲授中融入思政教育,在对学技能培养的同时加入素养培养,包括人文素养和科学素养,与专业内容相结合引导学生讨论。生物化学与分子生物学课程作为医学相关专业的专业基础课,不但是学习专业知识的主阵地,同时也是思政育人的载体。进一步加强思政教育,激发学生兴趣,帮助学生掌握知识的基础上,培养学生的爱国精神,

树立良好的世界观、人生观和价值观，力求将思政育人融入到课程全过程。

课程思政主要成果为：作为负责人建设兰州大学《医学生物化学与分子生物学》课程思政示范课程，作为负责人主持兰州大学课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南项目，主编教材《分子医学-课程思政教育教学指南》（科学技术出版社待出版），参编人民卫生出版社《生物化学与分子生物学思政案例库》，获兰州大学“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖。

### **3. 学业发展指导之本科生导师**

被推荐人作为学院本科生导师制的参与导师，为基础医学专业本科二、三年级医学生提供个性化学术指导和职业规划服务，定期与学生进行一对一会谈，了解学术兴趣和学习需求，提供针对性的建议和资源，鼓励本科生提前进入实验室开展学习。指导多位本科生参与校级、国家级创新创业研究项目，包括文献检索、实验设计、数据分析和论文撰写等，以提高学生的科研能力，激发学生的创新精神和实践能力。同时在面向高中生的本科招生宣传工作中，通过科普教育和宣传活动，吸引优秀高中生群体选择报考兰州大学。

本科生导师的主要成果为：历任三位本科生导师，指导本科生参与科研项目，多项指导成果获得校级奖励，获评兰州大学本科招生工作优秀科普专家。

### **4. 教学改革创新之教学方法提升**

被推荐人在教学方法上，创新建立本课程“课前-课中-课后”三阶段学习模式，采用了多样化的教学手段以适应不同学生的学习风格和需求。“课前”利用信息技术指导学生预习，“课中”采取多种形式进行课堂讲授，“课后”开展形成性评价完善教学环节，通过多种形式发挥学生的主体作用，变传统的讲授知识为激励、引导学生探究知识自主学习知识。通过持续的教学质量评估和反馈机制，不断改进教学策略，形成了一系列可供借鉴的教学成果。

教学方法提升的主要成果为：作为负责人参与多项校级院级教育教学改革项目，获兰州大学第四届教师教学创新大赛二等奖。作为主要参与者参加甘肃省高等学校教学质量提高和创新教育改革项目，获甘肃省高等教育教学成果奖，兰州大学“教学成果奖”等奖励。以第一作者在中国科技核心期刊级别杂志发表多篇教育教学论文。

## 5. 承担教学改革项目情况

项目名称	立项单位	经费 (万元)	排名 (X/N)	起止日期	结项结果
《生物化学与分子生物学》课程思政示范课程	兰州大学	-	1/11	2020-2024	结项
基于《医学生物化学与分子生物学》课程的“课前-课中-课后”教学模式研究与实践	基础医学院	0.5	1/5	2021-2025	进行中
甘肃省高等学校教学质量提高和创新教育改革项目	甘肃省教育厅	5	8/13	2021-2024	进行中
甘肃省一流本科课程-线上线下混合式一流课程	甘肃省教育厅	5	4/5	2020	获批

## 6. 主要教学改革与研究论文（第一作者或通讯作者）、著作（主编或副主编）及自编本科生教材（主编或副主编）情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	发表/出版时间
“医学生物化学与分子生物学课堂教学中的课程思政探索与实践” 教学论文	生命的化学，2022	2022
“浅议医学生物化学教学方式改革” 教学论文	生命的化学，2018	2018

“‘慕课’在西部地区医学教育中的应用研究” 教学论文	兰州教育学院学报，2018	2018
《分子医学课程思政案例库》 主编	科学出版社	待出版

## 7. 教学获奖及成果推广应用情况

(填写校级以上教学获奖情况,包括教学成果奖、一流课程、教材奖等,注明本人排名及时间、推广应用范围,并以附件形式提供奖励证书复印件。)

1. 2024年兰州大学第四届教师教学创新大赛二等奖;
2. 2022年甘肃省教育厅高等学校人才培养青年教师成才奖;
3. 2020年度甘肃省技术标兵荣誉称号;
4. 2020年度兰州大学“隆基教育教学奖-教学新秀奖”;
5. 2020年兰州大学“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖;
6. 2020年兰州大学基础医学院“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖;
7. 2020年第五届甘肃省高校青年教师教学竞赛医学组二等奖;
8. 2019年兰州大学青年教师授课大赛三等奖;
9. 2019年兰州大学基础医学院第五届授课大赛暨青年教师教学竞赛一等奖;
10. 2019年兰州大学基础医学院“课程思政”示范课程讲课比赛二等奖;
11. 2017年第二届“三联”杯全国生物化学与分子生物学微课程公开赛三等奖;
12. 2017年兰州大学青年教师授课大赛二等奖;
13. 2017年甘肃省青年科技人才托举工程项目获得者。

## 8. 被推荐人近期教学改革设想

被推荐人近期教学改革设想主要包括:

加强教育教学理论学习,潜心教学涵育优良育人文化,追求卓越教学,促进医学教育教学质量持续提升。针对授课对象因材施教,在教学过程中逐步成长为以教学水平高、教学效果好、学生评价优秀为目标的课程主讲教师,承担国家、省级、校级精品课程和重点课程的讲授。

积极开展针对教学内容、教学方法等的教学研究与教学改革研究,借助省级、校级一流课程建设、课程思政建设、线上线下混合教学建设等平台,有效推进教研室课程改革,教学研究和改革成果以第一作者或通讯作者在学术期刊发表教育教学类论文,积极申请以教学研究和教学改革为成果的校级及校级以上教学成果奖。

作为主编积极组织并编写教材或学术专著，在教学综合水平评价中达到青年教学骨干教师水平，加强学术造诣，积极从事科学技术研究，申请并入选省级及以上人才培养计划。

## 9. 被推荐人对教学团队建设的贡献情况

被推荐人在教学团队建设方面贡献情况主要包括：

作为教学团队的核心成员，积极参与团队的规划和决策过程，为团队的发展提供战略性建议。促进团队成员之间的沟通与协作，通过定期集体备课，确保信息的流通和资源共享。与团队成员合作，创建和维护在线教学资源，如电子教材、视频讲座和互动模拟，以增强学生的学习体验。积极参与教师培训项目，提升团队成员的教学技能和学科知识，鼓励团队成员参与学术会议和研讨会，以促进专业成长和网络建设。组织团队成员参与教育研究项目，以开发新的教学方法和技术探索，有效实施教学创新。

### 三、被推荐人科研工作情况

科 研 简 况	<p>被推荐人现任兰州大学基础医学院/甘肃省新药临床前研究重点实验室副教授，学术学位/专业学位硕士生导师，主要研究方向为多肽药物化学与药理学。开展以神经多肽和小分子化合物为核心的药物设计合成、药理活性检测及构效关系研究，创新药物研究开发及重大疾病分子机制研究。主持完成国家自然科学基金、甘肃省自然科学基金、甘肃省青年科技人才托举工程项目等，参与多项国家自然科学基金项目，获批多项国家发明专利授权。被推荐人积极推进科研成果转化，面向国家重大需求和人民生命健康潜心钻研，在基础医学研究中专注于突破关键难题，针对镇痛药物在临床治疗应用的难点课题，深入挖掘内源性多肽应用潜力，系统设计并合成多种新型阿片肽类化合物，并与国家头部制药企业保持密切沟通，积极促进科研成果向实际应用的转化。</p>					
汇 总	<p>出版专著（译著等）            部。</p> <p>获奖成果共            项；其中：国家级            项，省部级            项。</p> <p>目前承担项目共 3 项；其中：国家项目            项，省部项目 1 项。</p> <p>近三年支配科研经费共 15 万元，年均 5 万元</p>					
最 有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间			署名次序
	1					
	2					
	3					
目 前 承 担 的 主	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作
	1	度洛西汀与中药元胡在慢性疼痛中的作用比较研究	甘肃省自然科学基金面上项目	2023-07 2026-06	6	负责人

要项目	2	基于甘肃地产中草药环肽成分的镇痛活性及新药发现研究	国家自然科学基金重点项目	2024-01 2027-12	260	活性鉴定
	3	基于短肽结构的新型生物活性药物的设计研发	企业横向项目	2019-10 2024-10	10	负责人

具有代表性的科研论文清单（限填不超过 10 篇）				
序号	论文名称	作者排名 (X/N)	发表日期	发表刊物、会议名称
1	Direct inhibition of microglial activation by a $\mu$ receptor selective agonist alleviates inflammatory-induced pain hypersensitivity	12/12 通讯作者	2023 15:961:1 76182	European Journal of Pharmacology
2	Peripheral administration of an opioid peptide analog ameliorates morphine-produced hyperalgesia in a spared nerve injury model	1/9	2022 28:12	International Journal of Peptide Research and Therapeutics
3	Repeated Endomorphin analogue MEL-0614 reduces tolerance and improves chronic postoperative pain without modulating the P2X7R signaling pathway	6/10 通讯作者	2021, 12, 3124	ACS Chemical Neuroscience
4	Contribution of the $\mu$ opioid receptor and enkephalin to the antinociceptive actions of Endomorphin-1 analogs with unnatural amino acid modifications in the spinal cord	4/9 通讯作者	2021, 141, 170543	Peptides
5	Endomorphin analog exhibited superiority in alleviating neuropathic hyperalgesia via weak activation of NMDA receptors	6/10	2020; 155:662	Journal of Neurochemistry

6	Structure-constrained Endomorphin analogs display differential antinociceptive mechanisms in mice after spinal administration.	1/10	2017, 91, 40–48.	Peptides.
7	Endomorphin-1 analogs containing $\alpha$ -methyl- $\beta$ -amino acids exhibit potent analgesic activity after peripheral administration.	1/9	2017, 15, 4951–4955.	Organic & Biomolecular Chemistry,
8	Design, synthesis, and pharmacological characterization of novel Endomorphin-1 analogues as extremely potent $\mu$ -opioid agonists	2/11	2013, 56, 3102-3114.	Journal of Medicinal Chemistry,
9	New class of highly potent and selective Endomorphin-1 analogues containing $\alpha$ -Methylene- $\beta$ -aminopropanoic Acids (Map)	1/9	2012, 55, 6224-6236.	Journal of Medicinal Chemistry,
10	Endomorphin-1 analogues (MELs) penetrate the blood brain barrier and exhibit good analgesic effects with minimal side effects.	1/7	2015, 97, 312-321	Neuropharmacology,

注：(\*) 作者姓名后括号内填写署名次序。

本人签字

年 月 日

#### 四、推荐、评审意见

<p>被推荐人所在 单位教学指导 分委员会对其 课堂教学效果 的评价及推荐 意见</p>	<p>主任委员（签字）：  年 月 日</p>
<p>被推荐人所在 单位党组织对 其党风廉政、 师德师风等方 面的审查及推 荐意见</p>	<p>负责人（签字）：  公章  年 月 日</p>
<p>被推荐人所在 单位推荐意见</p>	<p>负责人（签字）：  公章  年 月 日</p>